**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Увельская основная общеобразовательная школа**

**Урок русского языка**

**в 1 классе по теме**

**«Правописание сочетаний жи-ши»**

**Комплект «Школа России»**

Разработал: учитель начальных классов

МБОУ Увельская ООШ

Бовтюнь Нина Андреевна

2018г.

**Тема: «Правописание сочетаний жи-ши».**

**Цель:** закрепить умения в правописании сочетаний жи-ши.

**Задачи:**

**образовательные:** создать условия для закрепления умения учащихся правильно писать буквосочетания *жи-ши,* группировать слова по определённому признаку, решать логические задачи;

**развивающие:** развивать устную и письменную речь, мыш­ление, внимание, память; расширять кругозор, обогащать словар­ный запас;

**воспитательные:** способствовать воспитанию интереса к пред­мету, дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения рабо­тать парами и группами; адекватно оценивать результат своей работы;

**здоровьесберегающие:** создание комфортной и доверитель­ной атмосферы в классе, сохранение здоровья детей путём чередо­вания различных видов деятельности и отдыха.

**Планируемые результаты урока**

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

• фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

самостоятельно ставить перед собой цели; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные:**

• работать с разнообразной информацией и ориентироваться в ней;

• выполнять действия по образцу;

• задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них;

• уметь сравнивать и группировать предметы и объекты;

• делать выводы в результате совместной работы.

***Коммуникативные:***

*•* развивать умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре;

*•* развивать умение принимать коллективное решение.

***Личностные:***

• осознать необходимость учения;

• работать над адекватной самооценкой;

• следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализа­ции в реальном поведении;

• учиться проявлять самостоятельность в разных видах дея­тельности;

• учиться выражать свое мнение.

**Оборудование:** прописи (Горецкий В. Г., Федосова Н. А.), ноутбук, проектор, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** |
|  |  | **обучающихся** |
| **I. Организаци-** | Проверка готовности рабо- | Приготовление |
| **онный момент.** | чих мест. | к уроку. |
|  | Создание положительного | Приветствие |
|  | настроя учащихся на урок. | учителя. |
| Организовать | Придумано кем-то, |  |
| направленное | Просто и мудро, |  |
| внимание на на- | Здороваться утром: |  |
| чало урока. | «Доброе утро!» |  |
|  | «Доброе утро |  |
|  | Солнцу и птицам!» |  |
|  | «Доброе утро |  |
|  | Улыбчивым лицам!» |  |
|  | - Посмотрите друг на дру- |  |
|  | га, улыбнитесь и с хорошим |  |
|  | настроением начнём урок. |  |
|  | **1. Постановка проблемы.** |  |
|  | - Посмотрите, пожалуйста. | - На доске на |
|  | на доску. Что вы видите? | карточках слова. |
|  | - Прочтите их. | Читают слова.  Дети разбивают  слова на группы с сочетанием  *ши* и с сочетанием жи, исправляя ошибки.  - Да, мы над ней уже работали  Дети формули руют тему урока - и ставят перед собой цели на урок. Работают над самооценкой, учатся прогнозировать результат своей работы.  Курица выве­ла цыплят на прогулку, а они увидели червяч­ка и не могут его поделить  Дети обводят то, что написано пунктирной ли­нией.  Вспоминают материал, изу­ченный ранее. На основе нако­пленного опыта восстанавлива­ют слова, запи­сывают их, вы­деляют орфо­грамму.  Учащиеся ме­няются пропи­сями и прове­ряют работу со­седа по парте.  Учащиеся зажи­гают огонёк ря­дом с **Ор.** |
|  | (На доске слова с ошиб- |
|  | ками: *мышы, лужи, камы-* |
|  | *ши, снежынки, ужы, ланды-* |
| *ши.)*  - Распределите все эти слова на 2 группы.  - Знаете ли вы уже эту ор-  фограмму?  - Тогда помогите мне  сформулировать тему урока  и поставить цели.  - Приступая к работе,  спланируйте, какой огонек  «светофора» зажжете в  конце выполнения заданий.  **Задания: Ор** - написание  слов с данной орфограм-  мой, П - работа в парах, И  - игра для закрепления на-  писания данной орфограм-  мы.  ***Минутка чистописания.***  - Откройте пропись.  - Кого вы видите в верхней части страницы?  - Обведите всех героев ручкой, аккуратно и краси­во.  Учитель создает ситуацию, при которой возникает не­обходимость применения ранее изученной орфо­граммы.  - Перед вами на доске за­писаны слова, в которых потерялись сочетания букв. Восстановите данные слова, записывая их в пропись на свободной строке. Выдели­те орфограмму.  Взаимопроверка по эталону  (через ноутбук и проектор).  - Кто доволен своим ре­зультатом? Похвалите себя. А теперь включите на «светофорах» свой первый огонек. Спасибо. |
| **П. Актуализа­ция опорных знаний.**  Эмоциональный настрой, побуж­дающий детей к активности во время урока.  **III. Закрепле­ние изученного.** |
| Физкультми- |  |  |
| нутка. | Утром бабочка просну- |  |
|  | лась, |  |
|  | Улыбнулась, потянулась. |  |
|  | Раз - росой она умылась, |  |
|  | Два - изящно покружи- |  |
|  | лась, |  |
|  | Три - нагнулась и присела, |  |
|  | А четыре - улетела. |  |
|  | - Сели красиво, спинки вы- |  |
|  | прямили. |  |
|  |  | Дети путём со- |
| Способствовать | ***Работа по парам.*** | трудничества |
| проявлению са- | - У вас на партах лежат | приходят к ка- |
| мостоятельно- | карточки со словами, кото- | кому-либо ре- |
| сти в разных | рые распределены на груп- | шению и дока- |
| видах детской | пы. В каждой группе одно | зывают свою |
| деятельности. | слово лишнее. Вам необхо- | точку зрения.  1) Лишнее -  *лыжи,* в осталь-  ных словах со-  четание *ши.*  2) «Заблуди-  лось» слово *ши-*  *ны,* т.к. в нём  орфограмма ш«,  а в других - *жи.*  3) Только в сло-  ве *мыши* есть  повторяемая  орфограмма  (хотя дети заме-  тили слово с  буквосочетани-  ем *ча* и повто-  рили правило).    Получаются слова: машина, гаражи, камыши, жираф, ножи, ландыши.  Зажигают (раскрашивают) свой светофорчик у буквы **И**.  Осуществляют самооценку.  Написание слогов и слов по  образцу в прописи с определением самого красивого.  Жираф, мыши, ужи, ножи.  Фиксируют материал, изученный на уроке, повторяют правила написания буквосочетаний, выявляют причины возникновения проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. |
|  | димо совместно найти это |
|  | слово и объяснить, почему |
|  | оно «заблудилось». |
|  | 1) Мыши, лыжи, камыши, |
|  | уши. |
|  | 2) Жираф, моржи, шины, |
|  | гаражи. |
|  | 3) Кошка, мыши, чашка, |
|  | жало. |
|  |  |
|  |  |
| Смена вида деятельности. Установка на здоровый образ жизни и её реализация на уроке. | Проверка.  - Включите на «светофорах» второй огонёк. Спасибо.  **Игра «Собери слова».**  - Если вы составите слова верно, то слогов не останется.  (Слоги: ма, ши, на, га, ра, жи, ка, мы, ши, жи, раф, но, жи, лан, ды, ши.)  Создаёт условия для снятия напряжения. Пальчиковая гимнастика.  Много ног у осьминога,  Все они ему нужны.  Заменяют ему руки –  Очень важные они.  **Самостоятельная работа.** |
|  | Написание слогов и слов по образцу в прописи. |
|  |  |
| **Физкультминутка** | Буратино потянулся,  Раз – нагнулся, два – нагнулся,  Руки в сторону развёл,  Ключик,видно, не нашёл.  Чтобы ключик нам достался  Надо на носочки встать.  **Логические упражнеия.**  -- Составьте из букв слова найдите лишнее слово. |
|  | жиарф, ышим, уиж, нижо  ***Проверка и обсуждение.*** |
|  | **Самостоятельная работа.**  Звуковой анализ слов чижик, ежи.  - Что вам понравилось на уроке?  -Что вы запомнили особенно?  -Что же главного было на уроке?  - Что показалось наиболее интересным? Трудным?  -Что получилось хорошо?  - Над чем нужно поработать?  (Учитель подводит итоги групповой и индивидуальной деятельности учеников на уроке.)  - У вас на парте лежат бумажные яблочки (красного, жёлтого и зелёного цвета). На доске вы видите «Дерево успеха». Поместите на него яблоки: зелёное – все цели достигнуты, желтое – если не все цели были достигнуты, красное – если ещё нужно поработать над данной орфограммой.  - Спасибо всем, кто принимал активное участие в работе. Они помогли узнать новое и сделать урок более интересным.  -- Урок окончен. |
| **IV. Итог урока.**  **V.Рефлексия, самооценка деятельности учащимися.**  Сформироватьличную ответственность за результаты деятельности. |
| На «Дереве успеха» дети помещают яблоки разного цвета. |