**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Увельская основная общеобразовательная школа**

**Урок математики**

**в 4 классе по теме**

**«Письменное умножение на двузначное число»**

 **Комплект «Школа России»**

Разработал: учитель начальных классов

 МБОУ Увельская ООШ

 Бовтюнь Нина Андреевна

 **2019г.**

**Тема:** Письменное умножение на двузначное число.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели:** познакомить с приемом письменного умножения на двузначное число; развивать спо­собность к анализу, планированию учебных действий; формировать умение решать задачи; способствовать воспитанию познавательного интереса к предмету, коммуникативных навы­ков.

**Задачи:** содействовать формированию новых способов действия при письменном умножении на двузначное число;закреплять решение задач на движение;содействовать развитию самостоятельности, используя проблемные ситуации.

 **Планируемые результаты**

**Предметные:**

- познакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число;

- решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:**

- владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами;

- владеть основами логического и алгоритмического мышления и выполнения алгоритмов.

**Личностные:**

- проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**Оборудование:** компьютер; рабочая тетрадь по математике на печатной основе № 2, карточки с планом исследовательской работы.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

Кто с работой дружен,

 Нам сегодня нужен?

— Нужен!

Кто с учебой дружен,

Нам сегодня нужен?

— Нужен!

С математикой кто дружен,

Нам сегодня нужен?

— Нужен!

Таким ребятам хвала и честь!

Такие ребята в классе есть?

— Есть!

**II. Актуализация опорных знаний.**

***1.Развитие памяти и внимания.***

 *Учитель показывает 1-й слайд.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тренируем | память! |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Слайд 1

— Вы должны в течение 5 секунд запомнить расположение «снежков», а затем воспроизвес­ти их по памяти в пустых квадратах на индиви­дуальных карточках.

С целью самопроверки ученики сверяют свои работы с образцом.

**2. Развитие наблюдательности и формиро­вание умения сравнивать выражения.**

 Учитель показывает 2-й слайд.

Наблюдаем, сравниваем!

73 • 28 67 • 92

73• (20+8) (60+7) • 92

73•2 + 73•8 60• 92+ 7•92

*Слайд 2*

— Верно ли утверждение, что значение вы­ражений, записанных в каждом столбике, оди­наковое? Почему? Какое свойство умножения мы вспомнили? Как умножить сумму на число? Как умножить число на сумму?

 Учитель показывает 3-й слайд.

83 • (20 + 7) ... 83 • 27

83• (20+ 7) ...83• 20+ 83• 7

83• 20 ... 83• 20 + 83• 7

 *Слайд 3*

— Сравните значение выражений, исполь­зуя свойство умножения и не выполняя вычис­лений. Какие знания вам пригодились? Как можно рассуждать при устном умножении дву­значного числа на двузначное?

**3. Блицопрос.**

— Первый множитель 70, второй 20. Найди­те произведение.

70 увеличить в 12 раз. Сколько получится? Первый множитель 15, второй множитель на 2 меньше. Чему равно произведение? 3 десятка увеличить в 15 раз.

 — Гуляя по лесам Дед Мороз за 4 ч намел сугробы высотой 80 см. С какой ско­ростью он работал? Какой высоты получились бы сугробы, если бы Дед Мороз работал так же 12 ч подряд?

**4. Повторение устных приемов умножения на двузначное число**

 **1 вариант**

30•12 15•13

25•11 20•16

 **2 вариант**

60•15 50•11

14•12 12•13 Показываем: 36 •73

- У вас возникло затруднение? Почему оно воз­никло?

**III. Постановка проблемы.**

— Как вычислить произведение чисел 36 и 73? Какой прием необходимо использовать? Сможете ли вы посчитать устно? Почему это трудно сделать?

*Учитель показывает 4-й слайд.*

 Тема: «Письменный приём

 умножения на двузначное число»

 *Слайд 4*

**IV. Открытие нового знания.**

**1. Включение учащихся в ситуацию выбора решения проблемы.**

Учитель показывает 5-й слайд.

 Кто прав?

36•73 = 36• (70 + 3)= 2 628

1. 36•70 =2 520
2. 36•3=108
3. 2520+108= 2 628

73• 36 = 73• (30 + 6)= 2 628

1. 73•30 =2 190
2. 73•6= 438
3. 2190+438= 2 628

 Слайд 5

— Как рассуждали? Чем отли­чаются рассуждения? Удобно ли умножать таким способом? Сколько действий выполнили, чтобы найти значение этого выражения? Проверьте, верно ли выполнили вычисления. Сегодня на уроке вы должны найти рациональный способ записи и вычисления зна­чений таких выражений.

**2. Решение проблемы. Поисково-исследова­тельская работа в парах.**

Учитель демонстрирует 6-й слайд и раздает ученикам план выполнения исследовательской работы.

 Исследуем!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • | • |
|  |  | • |
| • | • | • |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | • | • |
|  |  |  | • | • |
|  |  | **•** | • | • |
|  | • | • | • |  |
|  | • | • | • | • |

 Слайд 6

 *План исследовательской работы.*

1. Сравни модели примеров. Какой прием изображен на каждой модели?

2. Чем отличается умножение на двузначное число от умножения на однозначное число?

3. На что необходимо обратить внимание при умножении на двузначное число?

4. Какую модель необходимо применить при умножении двузначных чисел?

5. Пользуясь нужной моделью, запиши и ре­ши любой из примеров: 73 • 36 или 36 • 73, пра­вильно подписывая неполные произведения.

6. Устно составь алгоритм действий.

7. Ты готов объяснить прием?

8. Если да, то подними руку.

 *Ученики выполняют работу по плану*.

 **3. Фиксация нового алгоритма.**

 Учитель показывает 7-й слайд.

 *Алгоритм умножения на двузначное число*

 1. Умножу первый множитель на число единиц.

 Получу первое неполное произведение.

 2. Умножу первый множитель на число десятков.

 Получу второе неполное произведение.

 3. Сложу неполные произведения.

 4. Читаю ответ.

 Слайд 7

Ученики анализируют алгоритм и соответ­ствующий текст в учебнике.

**V. Первичное закрепление.**

Задания № 165 и 166 на с. 35 выполняются с комментированием.

**VI. Самостоятельная работа.**

Кто быстрее справится с заданием?

У учеников первого варианта записаны выра­жения

76 • 38 и 23• 27, второго *-* 48 • 53 и 46 • 35.

Два ученика выполняют вычисления у дос­ки. Они переворачивают карточки с ответами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 888 |  |  | 2 544 |  |
| 621 |  |  | 1610 |  |

**VII. Повторение.**

**1. Включение нового знания в систему зна­ний.**

Учитель показывает 8-й слайд.

***1)Составление и решение задачи***

 - Составляем и решаем задачу:

В 1-й день - 43 порции по 65 г

Во 2-й день- 38 порций по 65 г

Сколько всего?

Ученики составляют задачи по краткой за­писи и решают их самостоятельно.

 ***2)*** ***Найдите ошибки в вычислениях и исправь­те их.***

Умножение записано столбиком

 74• 42=444 91•34=2194

**VIII.** Рефлексия.

— Продолжите фразы:

 «Я узнал(-а) на уро­ке...», «Мне хотелось бы узнать..., «Я удивился, когда...»