**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Увельская основная общеобразовательная школа**

**Урок литературного чтения**

**во 2 классе по теме**

**«Л.Н.Толстой. Котёнок»**

 **Комплект «Школа России»**

Разработал: учитель начальных классов

 МБОУ Увельская ООШ

 Бовтюнь Нина Андреевна

 **2017г.**

**Тема: Л.Н.Толстой «Котёнок».**

**Цели:** *образовательные* **:** •познакомить с новым произведени­ем Л.Н. Толстого «Котенок»;

• совершен­ствовать технику чтения;

• учить делить текст на части, озаглавливать их;

• состав­лять простой план для пересказа;

• создание условий для самостоятельной постановки учащимися учебной задачи;

*развивающие*: • развитие спо­собности полноценно воспринимать текст и эмоционально откликаться на прочитан­ное;

• развитие умений выполнять логиче­ские операции (анализа, сравнения, клас­сификации, обобщения);

• расширение сло­варного запаса;

*воспитательные:* • воспитание любви и интереса у урокам чтения, к чтению художественной литературы;

• воспитание нравственных качеств личности.

**Планируемые результаты урока**

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

*—* осуществление действия по образцу и заданному правилу;

— сохранение заданной цели;

— умение видеть ошибку и исправлять ее;

— способность контролировать свою де­ятельность по результату;

— адекватное понимание оценки взрос­лого собеседника.

***Познавательные УУД:***

— формирование познавательной актив­ности, творчества и самостоятельности на уроке;

— создание условий для проявления способностей учащихся.

***Коммуникативные УУД:***

— выражение собственного мнения уча­щегося;

— исполнение различных диалоговых приемов;

— формирование умения слушать собе­седника, договариваться, убеждать его;

— культура поведения в учебном диалоге.

***Личностные УУД:***

— формирование у обучающихся ответ­ственности за свою деятельность;

— эмоциональный отклик на прочитан­ное произведение;

— оценка результатов своей деятельнос­ти, рефлексия.

**Оборудование:** учебник; компьютер; мультимедийный проектор; выставка про­изведений Л.Н. Толстого; презентация Power Point «Л.Н. Толстой «Котенок»; кон­верты с заданиями для групповой и парной работы; карточки для словарной работы; рабочая тетрадь; рисунки учащихся; слайд-фильм «Котенок» (http://www.rusedu.ru/ detail\_12181.html).

**Тип урока:** открытие новых знаний.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент.**

— Всем — доброе утро.

 Придумано кем-то просто и мудро:

При встрече здороваться

«Доброе утро!».

Доброе утро деревьям и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам,

И стало вокруг все добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

Давайте проведем наш урок так, чтобы он стал для нас интересным, полезным и добрым.

**II. Подготовка к изучению нового мате­риала.**

***Актуализация опорных знаний***

Работа с выставкой книг Л.Н. Толстого.

— На перемене вы рассматривали книги. Что общего у этих книг? (Их написал Л.Н. Толстой.)

На слайде портрет писателя.

— Чем они отличаются? (В них разные произведения; разные рисунки, книги, раз­ные по размеру.)

Для кого писал Л.Н.Толстой? (Он пи­сал для детей и взрослых.)

Для детей Л.Н.Толстой написал 625 произведений. Вспомните, с какими из них вы встречались на страницах учебника «Литературное чтение?

**Организация работы в парах.**

— Выполним задание «Найди лишнее». Возьмите конверт с цветными полосками. На них написаны названия четырех **произ­ведений;** «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Филиппок», «Сказка о ры­баке и рыбке». Найдите среди полосок лишнюю.

 Пара, которая справилась с заданием, возьмите полоску в «общую» руку. Обоснуйте свой ответ. Слайд с изображением цветных полосок.

— «Лишнее» произведение — «Сказка о рыбаке и рыбке», так как все остальные, кроме этого, написал Л.Н. Толстой.

 Отгадайте загадку и догадайтесь, с ка­ким произведением Л.Н. Толстого мы по­знакомимся сегодня.

 Ученик загадывает загадку классу:

 Что за зверь со мной играет,

 Не мычит, не ржет, не лает.

 Нападает на клубки,

 Прячет в лапки коготки?

 ***(Котёнок)***

***Формулировка темы***

— Какую учебную задачу мы поставим на урок? (Будем читать рассказ Толстого «Котенок».)

**III. Освоение нового знания.**

***Речевая разминка***

— Начнем с речевой разминки. Для чего нужна речевая разминка? (Разминка нуж­на, чтобы хорошо и правильно говорить; четко произносить звуки; выразительно чи­тать.) Один из вас поработает учителем. Он поможет классу читать.

 На слайде записаны слоги и слова, ученик у доски следит указкой за словами диктора. Ученики хором повторяют чистоговорки.

*Ол — ил - ул* — *ал,*

*Белый кот клубок катал.*

*Ил* — *ул* — *ал* — *ол,*

*Он загнал его под стол,*

*Ал*  - ол — *ил* — *ул,*

*А затем загнал под стул.*

*Ел* — *ил* — *ел* — *ял,*

*Долго кот клубок катал,*

*Ил* — *ел — юл* — *ул,*

*Потянулся и уснул.* котенка.

На доске записаны слова:

*котёнок котяра*

*котик котище*

*котенъка котёночек*

*коток котька*

*котишка*

— Кот играл со словами и рассыпал их на буквы.

***Работа в парах***

— Составьте из букв слова. Чья пара справится с заданием, поднимите «общую руку».

Каждая пара получает конверт с буква­ми, составляет по одному слову. Такое же слово пара находит на столе у учителя и по­мещает его на доску рядом с изображением котенка.

— Что общего у этих слов? (У них одина­ковая часть — *кот-;* одинаковое значение.)

Как называются такие слова? (Такие слова называются родственными.)

***Работа с текстом***

Текст рассказа читают подготовленные ученики.

— Какое впечатление произвел на вас этот рассказ?

Чей поступок вам понравился?

За кого вы переживали?

Что вы можете сказать о Васе? Какой он? Опишите его.

Какие трудные слова встретились вам в тексте?

***Работа над лексическим значением слов***

Работа в парах но карточкам. Учащиеся получают карточку.

**Объясните значение слов из рассказа «Котёнок».**

Соедините линиями слово и его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| *Амбар* |  очень быстро |
|  |  строение для хранения зерна, муки |
| *Солома* |  |
| *Щавель* |  около |
|  |  травянистое дикорастущее |
| *Что было духу* |  растение с кислым вкусом |
|  |  стебли пшеницы, ржи после |
| *Подле* |  обмолота |

— Что требуется сделать? (Надо объяс­нить значение слов из рассказа «Котенок». Соединить линиями слово и его значение.)

 Учащиеся выполняют задание самосто­ятельно. Ученик без пары выполняет такое же задание на компьютере.

 Пара, выполнившая задание, поднимает «общую» руку.

Проверка выполненного задания. Уча­щиеся сравнивают свою работу с записью выполненного задания на слайде.

— Объясните значение слов.

*Амбар* — строение для хранения зерна, муки.

*Солома* — стебли пшеницы, ржи после обмо­лота.

*Щавель —* травянистое дикорастущее расте­ние с кислым вкусом.

*Что было духу —* очень быстро.

*Подле* — около.

**Физкультминутка**

Если кушаешь ты рыбку, делай так: «мур-мур».

Вот поймает мышку киска, делай так: «цап-царап».

Вот поймает мышку киска, дай за это ей сосиску.

Вот поймает мышку киска, делай так: «мяу-мяу».

Если любят кошку люди, делай так: «мяу-мяу».

Если любят кошку люди, делай так: «цап-царап».

Если любят кошку люди, кошка верным другом будет.

Если любят кошку люди, делай так: «мяу-мяу».

**IV. Первичное закрепление.**

***Определение стиля художественного произведения***

*—* Котенок расшалился и раскидал по классу буквы.

На стенах в классе размещены карточки с буквами *б, ы, л, ь.* На обратной стороне каждой карточки вопросы по содержанию рассказа.

— Найдите букву, которая стоит второй по счету в алфавите. (Это буква б).

Ученик читает вопрос на карточке с бук­вой б: «Как звали брата и сестру?» (Их зва­ли Вася и Катя.)

— На эту букву слова в русском языке не начинаются. (Это буква ы.)

Вопрос классу на карточке с буквой *ы:* «В какое время года у кошки родились ко­тята?» (Котята родились весной.)

— На эту букву начинаются слова *лимон, лук, луна.* (Это буква л.)

Вопрос классу: «Почему котенок остал­ся один?» (Дети пошли собирать щавель и забыли про котенка.)

— Эта буква не обозначает звука. (Это буква *ь.)*

Вопрос классу: «Кто спас котенка?» (Вася спас котенка.)

На доске появляется слово *быль.*

— Какое слово мы составили? Прочи­тайте хором.

На какое слово оно похоже? (На слово *было.)*

Мог такой случай с котенком произойти на самом деле? (Да, такой случай с котен­ком произойти мог.)

Тогда догадайтесь, что такое *быль. {Быль* — случай из жизни.)

На доске — табличка.

|  |
| --- |
| Быль — случай из жизни. |

**V. Обобщение усвоенного, связь сфор­мированных представлений с известными фактами.**

***Работа в группе. Составление диафиль­ма из рисунков***

*—* Дома вы читали этот текст самостоя­тельно и нарисовали к нему иллюстрации. Побудьте в роли режиссеров. Возьмите свои рисунки и встаньте перед классом сле­ва направо в той последовательности, в ка­кой происходили события в были. (Провер­ка выполнения.)

Прикрепите ваши рисунки на доску. У нас получился диафильм или план рас­сказа в картинках.

***Повторное чтение произведения. Сос­тавление плана для пересказа***

*—* Вам нужно составить словесный план и записать его в рабочую тетрадь. Читайте рассказ по частям и озаглавливайте каждую часть.

 Найдите и прочитайте отрывок, подхо­дящий к первой иллюстрации. (Это первый абзац.)

 Определите главную мысль в первой части.

 Обсуждаются предложенные варианты, оптимальный вариант записывается на дос­ку и в тетради.

 — Найдите отрывок, как дети обнаружи­ли котят. Как будем его читать? (Радостно.)

Озаглавьте вторую часть.

 В третьем абзаце найдите описание ко­тенка. Как будем читать это описание? (Ласково, с любовью.)

 - Какой заголовок подойдет для третьей части?

 На странице 118 учебника есть иллюст­рация, найдите и прочитайте отрывок к ней. Озаглавьте эту часть. Прочитайте послед­нюю часть. Определите ее главную мысль. Придумайте заголовок.

 На доске примерный план пересказа.

 1. У Кати и Васи пропала кошка.

 2. Дети нашли котят.

 3. Самый лучший котёнок.

 4. Дети забыли котёнка на дороге.

 5. Страшные собаки.

 6. Вася спасает котёнка.

**VI. Закрепление пройденного**, **форми­рование умений пользоваться полученны­ми знаниями.**

 Желающие ученики пересказывают рас­сказ по плану.

— Оцените рассказ ваших товарищей. Сравните наш картинный и словесный планы.

Что у них общего? (Каждой картинке соответствует словесный пункт плана.)

Посмотрите слайд-фильм с рисунками художника Л. Ходакова. Какое впечатление появилось у вас после просмотра?

**VII. Контроль за результатами обуче­ния.**

— Восстановите пословицу из слов и уз­найте, к чему призывают произведения Л.Н. Толстого.

 Ученик перед классом из слов составляют пословицу: «Жизнь дана на добрые дела».

— Как вы понимаете смысл пословицы? Получился наш урок добрым? Вспомните, какую учебную задачу мы ставили на урок? Какие задания понравились? Что было трудным?

 **Рефлексия – самооценка.**

- Какие открытия вы сделали на уроке?

- Чему научил вас урок?

- Кто доволен своей работой?

- Кто считает, что может работать лучше?

- Кому захотелось подготовить подробный пересказ?

- Кому захотелось создать иллюстрацию к произведению?

**VIII. Домашнее задание.**

*—* Подготовьте пересказ были «Коте­нок» по плану. Желающие могут переска­зать историю от лица Васи.